

# **ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### ***- vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním***

Žákům vytváříme podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Při vzdělávání uplatňujeme kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zabezpečujeme odborně připravenými pedagogickými pracovníky, podnětným a vstřícným školním prostředím, které umožňuje žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál, směřuje k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci. Při integraci žáků se zdravotním postižením úzce spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP), jejichž pracovníci těchto vykonávají na naší škole pravidelné metodické návštěvy.

Zároveň nám tyto pracovníci na žádost školy zajišťují odborné besedy pro třídní žakovské kolektivy nebo konzultační schůzky pro zákonné zástupce, objeví-li se závažné problémy mezi třídním kolektivem a žákem ve Společném vzdělávání. Úzká spolupráce mezi naší školou a těmito subjekty probíhá intenzivně po celý školní rok.

### ***- podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním***

#### **Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků:**

- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- umožňujeme využívání všech podpůrných opatření
- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zabezpečujeme odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče
- zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňujeme architektonické bariéry a provádíme potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracujeme s odborníky z jiných rezortů (např. dětský psycholog, dětský psychiatr, klinický logoped)
- podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

### ***- další podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením***

- upravujeme a formulujeme očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobujeme i výběr učiva
- umožňujeme v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině

- u závažnějších diagnóz na základě Doporučení ŠPZ přistupujeme k úpravě obsahu vzdělávání – další cizí jazyk, kdy jsou hodiny ruského nebo německého jazyka nahrazovány hodinami mateřského jazyka v jiných třídách
- u některých žáků s podpůrnými opatřeními zejména 3.stupně (žáci s PAS nebo s Aspergerovým syndromem) provádíme úpravy v rozvrhu – na základě Doporučení ŠPZ nebo pediatra. V takovýchto případech bývají žáci nejčastěji uvolňováni z výchov (TV, HV, VV, Pč). Zároveň je těmto žákům umožněn před ukončením vyučovací hodiny odchod na oběd do školní jídelny pod dohledem asistenta pedagoga.

Na základě doporučení ŠPZ pracují s žáky asistenti pedagoga, jejichž hlavními činnostmi jsou:

1. pomoc žákovi při přizpůsobování se školnímu prostředí
2. pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti
3. pomoc při komunikaci se žáky v kolektivu, při spolupráci se zákonnými zástupci
4. ale i přímá pedagogická činnost zaměřená na zkvalitnění návyků společenského chování, individuální práci se žáky – výklad a osvojení konkrétních znalostí, dovedností a postupů dle speciálních vzdělávacích potřeb žáka a pokynů učitele
5. úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka, zaznamenávání průběhu každého dne do komunikačního deníku, který žák odnáší domů, rodiče doma zkontrolují a podepíší, případně reagují svým záznamem

Zákonným zástupcům je ve výjimečných případech umožněno zúčastnit se školní akce společně s jejich dítětem, které by bylo jinak z této akce vyloučeno z obav ohrožení bezpečnosti integrovaného žáka nebo třídního kolektivu.

### **Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

Školní speciální pedagogové s ostatními pedagogy školy se společně podílejí na vyhledávání žáků s možnými poruchami učení. Společně sestavují plány pedagogické podpory, následně se podílejí na jejich vyhodnocování. V případě, že plán pedagogické podpory není naplněn, po konzultaci se zákonnými zástupci posíláme tyto žáky na odborné vyšetření do školského poradenského zařízení. Potvrdí-li se u žáka specifická porucha učení a je-li nezbytné vypracovat IVP, podílí se na jeho tvorbě třídní učitel, vyučující ve třídě a to ve spolupráci s PPP nebo SPC a zákonnými zástupci žáka.

IVP může být v průběhu školního roku upravován v závislosti na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu žáka.

Někteří žáci mají ještě navíc indikovanou reedukační péči - Předmět speciálně pedagogické péče, který je na naší škole dlouhodobě vyučován zkušenými školními speciálními pedagogy.

Úpravy obsahu vzdělávání – jazyk, u některých žáků, zejména žáků - cizinců, zajišťují a vyučují zájemci z řad pedagogů školy.

Na naší základní škole je navíc všem žákům ve Společném vzdělávání nabízeno doučování (čj, aj, rj, mat) z různých projektů.

V závěru školního roku dochází ke společnému vyhodnocování IVP a dalších podpůrných opatření s PPP nebo SPC. Tyto závěry jsou podkladem pro nastavení nových podpůrných opatření v následujícím školním roce.

Integrovaní žáci s vývojovými poruchami učení využívají kompenzační a další pomůcky z kabinetů speciální pedagogiky pro 1.stupeň a 2.stupeň.

### **Vzdělávání žáků nadaných**

Na naší škole umožňujeme žákům se sportovním nadáním a studijními předpoklady možnost zúčastnit se výběrového řízení do sportovních tříd nebo studijních tříd se zaměřením na přírodovědný seminář nebo humanitní seminář. Výuka v obou těchto seminářích má podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Výuka v těchto třídách dále rozvíjí i jazykové kompetence a kompetence v informačních technologiích.

Přijímání jsou nejenom žáci z naší školy, ale i z celého okresu.

Objeví-li se nějaký nadaný žák v běžné třídě naší školy, zaměřují se jednotliví pedagogové na rozvoj jeho vědomostí, dovedností a schopností.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Žákům, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného a žákům z rodinného prostředí s nízkým ekonomickým postavením věnujeme individuální specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí věnujeme pozornost a individuální přístup při osvojování českého jazyka, seznamování se s českým prostředím a jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Vyučující používají specifické materiály o historii, kultuře a tradici dalších národností.

#### **- podmínky vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

##### **Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků:**

- vytváříme ve škole a ve třídách příznivé společenské klima
- plánujeme výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí
- zabezpečujeme individuální nebo skupinovou péči
- využíváme odpovídající metody a formy práce
- Pracujeme se specifickými materiály
- pravidelně komunikujeme se zákonnými zástupci
- spolupracujeme s dalšími odborníky

#### **Na naší základní škole pracuje ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ ve složení:**

- Školní speciální pedagog 1.st. ZŠ
- Školní speciální pedagog 2.st. ZŠ
- Výchovní poradce 1.st. ZŠ – logoped
- Výchovní poradce 2.st. ZŠ
- Školní metodik prevence 1.st. ZŠ
- Školní metodik prevence 2.st. ZŠ